مجلة الحكمة للدراسات والأبحاث المجلد 04 العدد 06 (20) 2024/11/15
ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

مدى توفر العمليات الفاعلة في الدماغ في محتوى كتاب الجغرافية لدى طالبات الخامس الادبي

م. د اسراء سيف عطا الله*
وزارة التربية
Sffas19@gmail.com

تاريخ الارسال: 2024/10/02 تاريخ القبول: 2024/11/05

ملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على (العمليات الجغرافية الفاعلة بالدماغ المتضمنة في كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي) ولأجل تحقيق اهداف البحث تم تحديد مجتمع البحث طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية النهارية للبنات في مديرية تربية محافظة واسط والتحديد عينة البحث اختارت الباحثة احدى المدارس الثانوية النهارية حيث تكونت عينة البحث من (60) طالبة في المجموعة التجريبية و(30) طالبة في المجموعة الضابطة ولغرض جمع البيانات الخاصة بالبحث تم تحديد قائمة بالعمليات الجغرافية الفاعلة لكل جانب من جانبي الدماغ ووضعت المؤشرات عليها وتم تحليل المحتوى باستخدام (معادلة هولستي) واظهرت النتائج ان نسبة العمليات الفاعلة بالدماغ للجانب الايسر كانت (65%) والجانب الايمن (33%).

الكلمات المفتاحية: تحليل ،محتوى، العمليات، الفاعلة، الجغرافية.

مقدمة:

تعد العمليات الفاعلة من اهم العمليات العقلية المتضمنة بالدماغ والتي يتم اتقانها من قبل الطلبة بعد دراسة المحتوى العلمي سواء كانت بالجانب الايسر والايمن او الجانبين معا وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها بالاختبار المعد للغرض المذكور وايضا صممت بطريقة تجعل الطالب نشطا يحلل ويستنتج ويحل المشكلات من خلال اجراء التجارب ومناقشة اوراق العمل مع زملائه والتعاون معهم في الاجابات وربط

* المؤلف المرسل: م. د اسراء سيف عطا الله الايميل: Sffas19@gmail.com

المعلومات مع الحياة العلمية وتنمي قدرات المتعلمين العقلية في عمليات التحليل وذلك عندما يقوم المعلمين بتحليل المواقف المتعارضة وبناء هياكل معرفية المتكاملة وتنظيمها. وان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد العمليات الفاعلة لجانبي الدماغ المتوافرة في كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي وقد اظهرت النتائج ان نسبة العمليات الفاعلة في الدماغ للجانب الايسر كانت (65%) والجانب الايمن(33%).

اولا: مشكلة البحث

التعليم اساس كل مهارة وصانع كل حضارة لذلك يظهر دور المؤسسات التربوية في حياة المجتمعات لانها تزودها بالعناصر القيادية اللازمة لها، فطبيعة المجتمع تحتاج الى مفكرين غير تقليديين يتميزون بمهارات تفكير عليا تتلائم مع متطلبات هذا العصر، لأنه عصر الابداع والابتكار لذلك زاد الاهتمام بموضوع تحسين وتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطالبات فالتفجر المعرفي يحتم على النظم التربوية التعامل مع المعرفة بصيغة جديدة تتعدى المستويات الدنيا من القدرات العقلية، كالحفظ والتلقين واستظهار المعلومات الى تبني وسائل واستراتيجيات تنمي القدرات الفكرية لدى الطالبات وتوظيفها وتطبيقاتها في الحياة، والمناهج الدراسية الاداة الرئيسية بناء الفرد وتحديداً الكتاب المدرسي الذي يمثل المصدر الأكثر اهمية للمعلم والمتعلم العملية التعليمية، لانه يعد مرجعاً اساسياً لهم على حد السواء.

فالكتاب المدرسي ركناً ضروري في العملية التربوية وعنصراً اصيلاً من عناصرها فهو يضع امام المتعلم ما يمكن ان يتعلمه، وعن طريق مراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت العمليات الفاعلة فقد لاحظت الباحثة بأن يوصين بدراسة وتحليل محتوى كتب الجغرافية ولمعرفة مدى تضمينها لهذه العمليات ولعدم وجود دراسات محلية تناولت هذا الموضوع بشكل مباشر ومشترك (بحسب علم الباحثة)، وذلك قررت الباحثة بتحليل جزء من محتوى كتاب الجغرافية، ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال التالي:

مدى توفر العمليات الفاعلة في الدماغ في محتوى كتاب الجغرافية لصف الخامس الأدبي؟

ثانياً: أهمية البحث

1. يعد محتوى الكتب المدرسية من العناصر الرئيسية المهمة لجميع المناهج المدرسية والذي يعمل على تحقيق الاهداف التربوية الموضوعة مسبقاً، لذا يجب ان يمتاز بالتكامل والتنسيق والعالمية وغيرها من المعايير بعيداً عن العشوائية والارتجال.
2. يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى توافر العمليات الفاعلة بالدماغ ومؤشراتها في محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي التي قد تحدد جوانب القصور فيها، ومن ثم معالجة تلك الجوانب في مرحلة تطوير الكتب المدرسية من قبل لجان وزارة التربية.
3. يقدم البحث الحالي احدى نماذج تحليل محتوى كتب الجغرافية في العراق وفق المعايير العالمية، كون ان المحتوى الخاص بالمناهج الدراسية في العراق يحتاج الى التطوير بصورة مستمرة للوصول الى منهج يلبي احتياجات المتعلمين وفق المعايير والاتجاهات العالمية.

ثالثاً: هدف البحث

تحديد العمليات الفاعلة لجانبي الدماغ المتوفرة بالكتب المنهجية الصف الخامس الأدبي.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث بـ: محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي، المؤلف من قبل لجنة من وزارة التربية العراقية، ط13 لعام 2023، وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج (الفصل الاول – الفصل الثاني – الفصل الثالث)، للعام الدراسي (2023 – 2024).

خامساً: مصطلحات البحث

1- العمليات الفاعلة:

عرفها (محمود، 2015): هي طريقة معالجة نصفي الدماغ الايمن والايسر للمعلومات من تصور، وكتابة، وقراءة وتحليل، وادراك علاقات، واجراء حسابات وصولاً لتحقيق هدف معين (محمود، 2015: 72).

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من العمليات العقلية المتضمنة بالدماغ والتي يتم اتقانها من قبل الطلبة بعد دراسة المحتوى العلمي سواء كانت بالجانب الايسر او الايمن او الجانبين معاً وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها بالاختبار المعد للغرض المذكور.

2- تحليل المحتوى

عرفه (بدوي، 2019): "بأنه اسلوب يهدف الى وصف المحتوى التعليمي وصفاً موضوعياً ومنهجياً بما يؤدي الى تحديد العناصر الاساسية للتعلم" (بدوي، 2019: 92).

التعريف الاجرائي: هي عملية تحليل محتوى كتاب الجغرافية المقرر ضمن المنهج الدراسي لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2023 – 2024)، وفقاً للعمليات الفاعلة في الدماغ عن طريق قائمة معدة لهذا الغرض.

3- المحتوى

عرفه (جامع، 2010): بأنه مجموعة من الاساليب والاجراءات الفنية التي صممت لتنفيذ وتصنيف المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والافكار المتضمنة في الدرس. (جامع، 2010: 156).

التعريف الاجرائي: هو المعارف والمعلومات التي تحتوي على الخبرات والانشطة والصور والاشكال التي تم تضمينها في كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي المعتمد للعام الدراسي (2023 – 2024) م.

المحور الاول: العمليات الفاعلة بالدماغ

اهمية نظرية جانبي الدماغ تظهر دور الطلبة في العملية التعليمية وتؤكد نظرية جانبي الدماغ ضرورة توفير المناهج الدراسية التي تلائم قدراتهم واحتياجاتهم، وان الدماغ بجانبيه الأيمن والأيسر يقوم باجراء العمليات الفاعلة، ولكنهُ يقوم بإجراء العمليات بناء على طريقة عرضها، فإن كان العرض بطريقة بصرية مكانية او متوازية فإن النصف الايمن يقوم بمعالجتها، اما اذا عرضت بطريقة لفظية او تسلسلية فإن النصف الايسر من الدماغ يقوم بمعالجتها، والعمليات الفاعلة هي الاجراءات التطبيقية التي يقوم بها المتعلمون لإنجاز مهمة معينة، وتكون فاعلة عندما يتقنها المتعلمون عند اجرائها بنسبة (60%) (الساعدي،6:2017).

وقد اعتمدت الباحثة على تصنيف العمليات الفاعلة في نصفي الدماغ التي حددتها كل من: (organization of Economic CO – operation and Development, 2007: 98 – 105) منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بالتعاون مع مركز البحوث التربوية والابتكار.

وتتوزع العمليات على جانبي الدماغ كالآتي:

عمليات الجانب الايمن ومؤشراتها الفرعية

1. الابداع: طرح حلول جديدة لم تطرق سابقاً، استخدام طرق مختلفة للتوصل الى الحل.

2. ادراك الصور والالوان، تحديد العلاقات والروابط بين الرسوم البيانية والاشكال، تحديد الصور والالوان وربطهما بمعانيها.
3. الحدس: وضع اجابات تقديرية، اختيار اجابات صحيحة من بين البدائل.
4. التخيل، تصور ذهني يستخدم معلومات في بنيته السابقة للحصول على بنية عقلية جديدة.
5. الاستيعاب: صياغة الافكار بطريقة جديدة، التعرف على عناصر أحدث.
6. ادراك الانماط المجردة: التوصل الى نمط جغرافي عن طريق المعلومات المقدمة، تكملة نمط جغرافي وفق المعطيات، تحويل النمط الى صيغة معينة.
7. البنائية: استخدام الخبرات السابقة وربطها مع الخبرة الجديدة للتوصل الى الحل، سد الفجوات التي تظهر في البناء الفكري.
8. ادراك العلاقات المكانية باستخدام الصور، تحديد العلاقات المكانية بين الاشكال دون تغيير هيئتها الكلية، تحديد الازاحة والاتجاه للأشكال والصور.
9. ادراك الكل معاً: استخدام التعميمات بصورتها الكلية، تطبيق الافكار دون تجزئتها.
10. استكشاف الاستدلال غير اللفظي: التوصل الى النتائج عن طريق حقائق معطاة في المسألة بصورة غير لفظية.

عمليات الجانب الايسر ومؤشراتها الفرعية

1. القراءة: ترجمة الرموز، الى صيغة لفظية، ترجمة الاشكال الى صيغة لفظية، ترجمة الصيغ اللفظية الى رموز واشكال وجداول.
2. الكتابة: التعبير عن المفاهيم والقوانين، التعبير عن الافكار والحقائق والعلاقات، اعادة كتابة النص اللفظي بصيغة رمزية.
3. التسميات: تذكر اسماء الصيغ، تذكر اسماء الرموز. تذكر اسماء المفاهيم، تذكر نص التعميم.
4. العمليات الحسابية: استخدام خصائص العمليات الاساسية، استخدام التقدير والتقريب للتوصل الى الحل.
5. التحليل: تحديد الافكار الرئيسية المطروحة في المسألة او الموضوع المطروح، تحديد العلاقات بين عناصر السؤال او المسألة.

6. المنطق: اثبات صحة او بطلان عبارة معينة وفق قاعدة منطقية، تحديد دقة وتسلسل خطوات حل معينة.
7. التصنيف والترتيب: تصنيف وترتيب المفاهيم وفق خواص معينة.
8. التسلسل: ترتيب العناصر وفق معيار معين.
9. التقويم: اصدار حكم على معقولية الاجابة وفق محك معين، التحقق من صحة الحلول.
10. التفكير الرياضي: استخدام التعميم لحل مشكلات، استخدام الاستقراء لحل مشكلات، استخدام الاستنتاج لحل مشكلات، حل المشكلات، بالبرهان.
11. ادراك الاجزاء: تحديد المفاهيم الجزئية المشتقة من مفهوم اساسي، تحديد المفاهيم المتضمنة في تعميم تحديد المهارات الفرعية المتضمنة في مهارة مركبة.

تحليل المحتوى

مفهوم تحليل المحتوى

أحدث العالم تطورات كبيرة ونمو متسارع في مجال العلمي هذا ادى الى مشاكل جديدة بحاجة الى حلول مناسبة من قبل التربويين وامام هذا التطور في المعرفة العلمية الامر الذي حدا بالعلماء الى ايجاد مناهج للبحث العلمي وعندما يقوم الباحث بدراسة ظاهرة ما يبدأ بالتساؤلات ما هي الظاهرة وما هي الظروف والاتجاهات المحيطة بها ويحاول تحديد العلاقات ووضع التنبؤات من الاحداث المقبلة، وذكر عالم النفس التربوي بيرلسون بأن الاستعمال المبكر لتحليل المحتوى كان في الثلاثينات من القرن الماضي اذ استعمل من قبل طلبة الصحافة ثم استعمل من قبل المشتغلين في علم الاجتماع بعدها استعمل في الحرب العالمية الثانية من قبل اجهزة حكومية مختلفة ذات علاقة بوسائل الاتصال الجماهيري واستعمل ايضاً في مجالات الاقتصاد والتجارة، ويقصد بتحليل المحتوى هو "احد اساليب البحث العلمي التي تهدف الى وصف المحتوى الظاهر للمادة التعليمية وصفاً موضوعياً منظماً معبراً عنه برموز كمية وفق معايير محددة مسبقاً". (الهاشمي، وعطية، 2011: 183)

الكتاب المدرسي

يمثل الكتاب المدرسي مكانة مركزية، ويمثل اهم مصدر تعليمي في النظام التربوي، انه يمثل اكبر قدر من المنهج التربوي المقرر، ويوافر اعلى مستوى من الخبرات التعليمية المنشودة، ويعد من ايسر المصادر

التعليمية العلمية التي تتوافر للدارس في بيئته العامة والخاصة ايضاً، لذلك يجب ان يصمم بعناية من حيث اختبار مكوناته، وتنظيم خبراته التعليمية، بحيث يكون انتاجاً شكلاً ومضموناً بما يتلائم مع الاسس المعرفية والنفسية والتربوية والفنية والتقنية والمعلوماتية (الخاولدة، 2011: 210)، ويعد الكتاب المدرسي أحد الوسائل المتبعة في تنفيذ المفردات، وهو الأداة الاساسية نحوهُ من اهتمام وجعلهُ المحور الرئيس للنشاط العلمي في المادة الدراسية (دعمس، 2010: 101)

المحور الثاني: دراسات سابقة

دراسة (الجبوري، 2021): هدفت الى التعرف على العمليات الجغرافية الفاعلة بالدماغ المتضمنة في كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي حيث بلغ حجم العينة من الكتاب (100 من اصل 160 صفحة)، وقام الباحث بتحديد قائمة المفردات الجغرافية الفاعلة لكل جانب من جانبي الدماغ ووضعت المؤشرات الدالة عليها، وتم تحليل محتوى الكتاب وفق القائمة المعدة ومؤشراتها واستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة لتحليل المحتوى (استخدام معادلة هولستي) واظهرت النتائج ان نسبة المعلومات الجغرافية الفاعلة بالدماغ للجانب الايسر كانت (75%) وللجانب الايمن كانت (5%) وللجانبين معاً كانت (25%).

اختيار منهج البحث

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي (تحليل محتوى): وهو احد اساليب البحث العلمي، يعتمد على الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة سواء كانت كلمة او موضوع او مفردة او شخصية او وحدة او قياس او زمن، وان اتصاف تحليل المحتوى بخصائص مختلفة لا تحققها الانواع الاخرى من انواع البحوث في المنهج الوصفي جعل منه طريقة منفصلة يمكن تطبيقها لوحدها في عدد كبير من البحوث لتحقق اغراضاً لا تحققها البحوث الاخرى (العساف، 1989: 235 ، 236)

وتم استعمال المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث لتحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي المعتمدين للعام الدراسي (2023 – 2024) م من قبل وزارة التربيةى العراقية، لمعرفة ما يتضمن من عمليات فاعلة لجانبي الدماغ.

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي المعتمدين للعام الدراسي (2023 – 2024) م من قبل وزارة التربية العراقية. مستثنى منه الواجهات والمقدمة والمصادر.

الجدول (1) يبين مجتمع الكتاب المدرسي

اسم الكتاب	المرحلة الدراسية	الطبعة	عدد الفصول	سنة الطبع	عدد صفحات الكتاب
الجغرافية	الخامس الادبي	الثالثة عشر	6 فصول	2023	162 صفحة

عمل الباحثة

عينة البحث

تتكون عينة البحث من: كتاب الجغرافية الخامس الادبي المعتمد للعام الدراسي (2023 – 2024) م، بعد استبعاد مقدمة الكتاب والواجهات في بداية كل فصل والفهرست في الكتاب المحلل، وقد بلغت عدد الصفحات المحللة (162) صفحة، كما مبين في الجدول (1).

صدق أداة البحث (التحليل)

للتحقق من صدق اداة البحث اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري وذلك بعرض قائمة بالعمليات الفاعلة على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق تدريس الجغرافية للتحقق من سلامة صياغة هذه العمليات ووضوحها، ومدى تمثيل المؤشرات للعمليات الدالة عليها وتم تعديل ما يلزم على ضوء آرائهم.

ثبات أداة البحث (التحليل)

استعملت الباحثة نوعين من الثبات:

1. الثبات عبر الزمن: قامت الباحثة بإعادة التحليل لمحتوى كتاب الجغرافية لطلبة الصف الخامس الأدبي بعد مرور ثلاثين يوماً على عملية التحليل الاول باستخدام معادلة هولستي لحساب معامل الثبات فوجده يساوي (94%) لمادة الجغرافية.

2. الثبات من خلال محلل اخر: استعانت الباحثة بمحلل خارجي (مدرسة) من ذوي الاختصاص والخبرة في عملية التحليل، بعد ان القيام بتدريبهما لاستخدام قائمة المؤشرات للعمليات الفاعلة، وذلك لحساب الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المدرسة، اذ قام المدرس بتحليل كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي وتم حساب الثبات للتحليلين بواسطة معادلة هولستي وتبين ان معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الخارجي لمادة الجغرافية (95%) ولمادة وتعتبر هذه النسبة مرتفعة لمعامل الثبات كما يشير الى ذلك الادب التربوي مما يطمئن الباحث بثبات عملية التحليل.

عرض نتائج تحليل المحتوى وتفسيرها

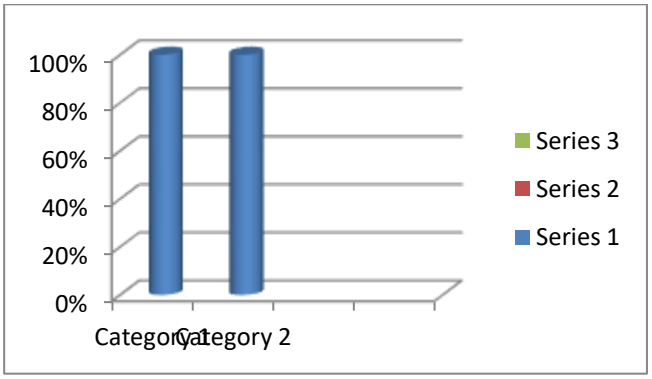
تحقيقاً لهدف البحث فقد تم تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي على قائمة العمليات الفاعلة التي قامت الباحثة بإعدادها، وكانت النتائج تبين بأن عدد التكرارات التي حصلت عليها الباحثة من كتاب الجغرافية للفصول (الاول والثاني والثالث) هو (393) تكراراً توزعت على (22) عملية من العمليات الفاعلة للجانبين الايمن والايسر للدماغ، وتبين ان عمليات الجانب الايسر حصلت على النسبة الاعلى ككل بـ (257) تكراراً بنسبة مئوية (66%) لعمليات الجانب الايسر، حيث بلغت تكرارات عملية (التسميات) (75) تكرار بنسبة مئوية (19%)، وتكرارات عملية (القراءة) (56) تكرار بنسبة مئوية (14%)، وتكرارات عمليتي (ادراك الاجزاء وتحديد المفاهيم الجزئية) (30) تكرار لكل عملية بنسبة مئوية (8%)، وتكرارات عمليتي (الكتابة والتصنيف والترتيب) (20) تكرار لكل عملية بنسبة مئوية (5%)، وتكرارات عملية (التحليل) (12) تكرار بنسبة مئوية (3%)، وتكرارات عمليتي (التسلسل والتقويم) (6) تكرار لكل عملية بنسبة مئوية (2%)، وتكرارات عمليتي (العمليات الحسابية والمنطق) (1) تكرار لكل عملية بنسبة مئوية (0%) وتكرارات عملية (التفكير حل المشكلات) (0) تكرار بنسبة مئوية (0%).

اما بالنسبة لعمليات الجانب الايمن حصلت على نسبة اقل ككل بـ (136) تكراراً بنسبة مئوية (34%) لعمليات الجانب الايمن، حيث بلغت تكرارات عملية (الاستيعاب) (43) تكرار بنسبة مئوية (11%)، وتكرارات عملية (ادراك الصور والالوان) (35) تكرار بنسبة مئوية (9%)، وتكرارات عملية

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

(ادراك الكل معاً) (5) تكرار بنسبة مئوية (5%)، وتكرارات عملية (الابداع) (11) تكرار بنسبة مئوية (3%)، وتكرارات عملية (التخيل) (8) تكرار بنسبة مئوية (2%)، وتكرارات عملية (استكشاف الاستدلال غير اللفظي) (5) تكرار لكل عملية بنسبة مئوية (1%)، وتكرارات عمليتي (الحدس وادراك العلاقات المكانية باستخدام الصور) (4) تكرار لكل عملية بنسبة مئوية (1%)، وتكرارات عملية (البنائية) (3) تكرار بنسبة مئوية (1%)، وتكرارات عملية (ادراك الانماط المجردة) (1) تكرار بنسبة مئوية (0%) والشكل الاتي يوضح النسب المئوية في الجانبين.

الشكل (1) يمثل للنسب المئوية للعمليات الفاعلة في الدماغ الواردة في محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي.



عمل الباحثة

الاستنتاجات

في ضوء نتائج اعلاه التي توصلت اليها الباحثة، ثم استنتاج الاتي:

1. اشارت نتائج تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي الى التركيز على عمليات الجانب الايسر من الدماغ اكثر من الجانب الايمن وبنسبة (56% – 44%).
2. اشارت نتائج تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي الى التركيز على عمليات الجانب الايسر من الدماغ اكثر من الجانب الايمن وبنسبة (24% – 0%).

3. اهمال واضح لكثير من عمليات الجانبين حيث لم تضمن في محتوى الكتاب للفصول المحللة او ضمنت بتكرارات ضعيفة جداً مثل عمليات (حل المشكلات، والمنطق، التقويم، البنائية، ادراك الانماط المجردة وغيرها من العمليات الضرورية في محتوى علم الجغرافية.

التوصيات

1. توجيه انظار واضعي المناهج ولجان تأليف الكتب المدرسية بضرورة اتباع التوجهات التربوية الحديثة عند اعداد محتوى الكتب.
2. التأكيد على لجان تأليف كتب المرحلة الاعدادية بتضمين العمليات الفاعلة بالدماغ بما يلائم المرحلة العمرية.

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي، يقترح الباحث:

1. اجراء المزيد من الدراسات لمعرفة مدى تضمين العمليات الفاعلة بالدماغ في محتوى مواد دراسية اخرى في المرحلة الاعدادية.
2. اجراء المزيد من الدراسات لمعرفة مدى تضمين العمليات الفاعلة بالدماغ في محتوى كتب المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي، متوسط، اعدادي).

الخاتمة

في خاتم البحث وبعد ما تم تحديد المجتمع البحث وتطبيق التجربة على العينة البحث المكونة من مجموعتين تجريبية وضابطة من طالبات الصف الخامس الاعدادي وقد بلغ حجم عينة البحث 60 طالبة بواقع 30 طالبة في كل مجموعة وبعد تطبيق التجربة وجمع المعلومات والبيانات ومعالجتها احصائيا ، توصلت الباحثة الى أن نسبة العمليات الفاعلة بالدماغ للجانب الايسر كانت 65% وجانب الايمن 35%، واصت الباحثة بضرورة تضمين العمليات الفاعلة بالدماغ بما يلائم المرحلة العمرية واقترحت الباحثة بأجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية وفئات عمرية مختلفة.

Conclusion

The current research aims to identify (the effective geographical processes in the brain included in the geography book for the fifth literary grade). In order the achieve the research objective, the research community

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

was determined as female students in the fifth literary grade in the daytime secondary schools for girls in the Directorate of Education of Wasit Governorate. To determine the research Sample, the researcher chose one of the daytime secondary schools, where the research sample consisted of (60) female students from the fifth literary grade, with (30) students in the experimental group and (30) students in the control group. For the purpose of collecting data for the research, a list of effective geographical processes was determined for each side of the brain and the indicators were placed on it. The content was analyzed using (Holste equation). The results showed that the percentage of effective processes in the brain for the left side was (65%) and the right side (33%).

المصادر

1. بدوي رمضان مسعد (2019): استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
2. جامع، حسن، (2010): تصميم التعليم، ط1، دار الفكر، الاردن، عمان.
3. الخوالدة، محمد محمود (2011): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
4. دعمس، مصطفى (2011): الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان.
5. الساعدي، عمار طعمة (2017): البنية الرياضية وعلاقاتها بالعمليات الرياضية الفاعلة في جانبي الدماغ لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية والتربية الاساسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (52).
6. العساف، صالح بن حمد (1989): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط1، شركة العبيكان للطباعة والنشر، السعودية، الرياض.
7. محمود، ميرفت (2015): مصادر تطوير تعليم الرياضيات، ط1، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان.
8. الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي ع
9. طية (2011): تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

References

1. Badawi Ramadan Masoud (2019): Strategies in Teaching and Evaluating Mathematics Learning, 2nd ed., Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
2. Jami, Hassan, (2010): Educational Design, 1st ed., Dar Al Fikr, Jordan, Amman.
3. Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud (2011): Foundations of Building Educational Curricula and Designing Educational Books, 3rd ed., Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
4. Damas, Mustafa (2011): Modern Strategies in Teaching Sciences, 1st ed., Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Amman.
5. Al-Saadi, Ammar Taama (2017): Mathematical Structure and Its Relationships to Active Mathematical Operations in Both Sides of the Brain among Students of the Mathematics Department in Colleges of Education and Basic Education, Journal of Educational and Psychological Research, Issue (52).
6. Al-Assaf, Saleh bin Hamad (1989): Introduction to Research in Behavioral Sciences, 1st ed., Al-Obeikan Printing and Publishing Company, Saudi Arabia, Riyadh.
7. Mahmoud, Mervat (2015): Sources for Developing Mathematics Education, 1st ed., De Bono Center for Teaching Thinking, Amman.
8. Al-Hashemi, Abdul Rahman, Mohsen Ali A.
9. Tayyah (2011): Content Analysis of Curricula, 1st ed., Safa Publishing and Distribution House, Amman.

مجلة الحكمة للدراسات والأبحاث المجلد 04 العدد 06 (20) 2024/11/15
ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

(The extent of availability of effective brain processes in the content of the geography book for fifth-grade literary students)

Israa Saif Atallah
Sffas19@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify (the effective geographical processes in the brain included in the geography book for the fifth literary grade). In order the achieve the research objective, the research community was determined as female students in the fifth literary grade in the daytime secondary schools for girls in the Directorate of Education of Wasit Governorate. To determine the research Sample, the researcher chose one of the daytime secondary schools, where the research sample consisted of (60) female students from the fifth literary grade, with (30) students in the experimental group and (30) students in the control group. For the purpose of collecting data for the research, a list of effective geographical processes was determined for each side of the brain and the indicators were placed on it. The content was analyzed using (Holste equation). The results showed that the percentage of effective processes in the brain for the left side was (65%) and the right side (33%).

Keywords: Content analysis, effective processes, geography.