مجلة الحكمة للدراسات والأبحاث المجلد 04 العدد 06 (20) 2024/11/15
ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب

د. عائشة شهلول[1]*

[1]جامعة وادي الشاطئ

as.shahlol@wau.edu.ly

د.فوزية الفقي[2]

[2]جامعة وادي الشاطئ

F.alfaqi @wau.edu.ly

تاريخ الارسال : 2024/09/24 تاريخ القبول: 2024/10/25

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب، تم اعداد استبيان لتحقق من نموذج البحوث يتكون من من خمس معايير، كل معيار يحتوي على مجموعة مؤشرات تقيسه، وطبقت الدراسة على(80)طالب وطالبة طلاب مشاريع التخرج 1 و 2 بكلية التقنية براك الشاطئ، 64% من الطلاب في المرحلة المبدئية من البحث، و36% من الطلاب في المرحلة النهائية من البحث ، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار اختيار المشروع، بمتوسط معنوي يزيد عن المتوسط المفترض والذي يدل على ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمعيار اختيار المشروع، والتخطيط المشروع، و بمتابعة وتقويم المشروع، وجودة المشروع والعرض، ومن توصيات الدراسة تحديد أهداف واضحة للمشاريع، تشجيع العمل الجماعي

الكلمات المفتاحية(مشروع التخرج، جودة مشروع التخرج)

* **المؤلف المرسل: د.عائشة شهلول، الايميل:** as.shahlol@wau.edu.ly

مقدمة

الدراسة الجامعية والتعليم الجامعي هو المفتاح الأول الذي يحصل عليه الطالب لدخول سوق العمل والحصول على الوظيفة، ولا شك أن حصوله على شهادة جامعية يزيد من فرص حصوله على الوظيفة، وهذه النقطة يعيشها الطالب وهو يجلس على مقاعد الدراسة واستمرار سعيه للحصول على الوظيفة التي تؤمن الحياة الكريمة له، تعتبر الجامعة هي المجال المناسب **لتنمية القدرات الفكرية والعقلية للطلاب** .من خلال تحضير عقولهم لتكون أداة للتفكير المبدع الخلاق. ولا يقتصر على أن يكون هذا العقل كوعاء للاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها، والوصول إلى جودة المخرجات التعليمية.

وتعتبر مشاريع التخرج المنطلق الأساسى – لطلاب المراحل الدراسية الجامعية – لمستقبل مهنى ناجح؛ وذلک لكونها اختبارًا حقيقيًّا لمهاراتهم فى تحليل المشاكل وابتكار حلول جديدة لها, وتجربة فعلية هامة للطالب تكون مقدمة للحياة العملية له بعد التخرج (Ivanov,2011)، وتأتى أهمية مشروع التخرج ليس فقط من كونه عاكسًا لقدرات الطالب ومهاراته، ولكن أيضًا لما له من أهمية فى تنمية روح الفريق والعمل الجماعى (الأعوج، 2017)، وإتقان ممارسات العمل المماثلة للواقع العملى، وتعرُّف سبل إنتاج مشروع صغير قد يساعد على التنمية المستدامة، وتوجيه الطلاب ليكونوا باحثين وأصحاب مشروعات فى المستقبل (Kapusuz,2014)، إضافةً إلى أن مشروعات التخرج تعد مدخلاً أساسيًّا للتدريب على إعداد المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر وإدارتها وتسويقها؛ حيث تمثل محرّكًا رئيسيًّا للنمو الاقتصادى العالمى (Alpert,2009) (على،1:2018).

مشروع التخرج الجامعي هو عبارة عن عملية بحثية يقوم بها الطلاب في نهاية مسارهم الأكاديمي للحصول على الدرجة الجامعية، وخاصة درجة البكالوريوس، ويتعين على الطلاب تنفيذ مشروع تخرج يعكس مدى استيعابهم وتطبيقهم للمفاهيم والمهارات التي اكتسبوها خلال دراستهم الجامعية في تخصصاتهم المختلفة.

ويرى(الحسينى: 2016) أن تحسين جودة مشروعات التخرج المقررة لها دورًا حيويًا في تعزيز نجاح وتفوق الطلاب ليس فقط على المستوى الأكاديمي بل يمتد الأمر إلى تنمية مهاراتهم وخبراتهم ويخلق لهم فرصًا جيدة في مستقبلهم المهني.

كما أن الاستثمار في مشروعات التخرج يسهم في تطوير مهارات الطلاب، إذ أن ذلك يساعدهم على تعلم المهارات الفنية والإدارية، إلى جانب التفكير الإبداعي والابتكاري، وتطوير قدراتهم على حل المشكلات

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

واتخاذ القرارات، كما يعتبر فرصة لتوسيع شبكة العلاقات المهنية، ويساهم في تدريب الطلاب على كيفية تنظيم مشروع التخرج وإدارته بطريقة تنموية مستدامة(El-Khasawneh, 2008).

وتعريف جودة مشروع التخرج بي درجة مطابقة مخرجات العملية أو العملية نفسها للمتطلبات الكلية لتأكد من أن مخرجات المشروع تلبي معايير القبول المحددة أثناء تخطيط الجودة. (الزبير، و أبو ضيف؛ 2018).

وقد أظهرت العديد من الدراسات الارتباط القوى بين تميز المشروعات وجودتها وعلاقتها الإيجابية بالجودة؛ ومنها: دراسة (Senem, 2009 & Turker) التى أكدت أن الجودة تمثل مصدرًا مهمًّا لتوليد أفكار جديدة لدى رجال أعمال المستقبل، وكيفية تحويل هذه الأفكار إلى مشاريع قابلة للتطبيق ومربحة، وبينت دراسة (أبو مدللة و العجلة؛ 2013) أن جودة الأعمال تحقق الميزة التنافسية المستديمة للمشروعات سواء كانت فى صورة منتجات جديدة، أو خدمات ذات قيمة مضافة، أو أساليب إدارية وعملية وتقنية جديدة، بالإضافة إلى أنها تسهم فى تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لعالم العمل التى تمكنهم من القدرة على العمل بشكل لائق وإعالة أنفسهم وعائلاتهم، وتسهم فى جعلهم أعضاء فاعلين ومحترمين فى المجتمع. (منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، 2012 وعلى 4:2018).

تحديد مشكلة البحث:

نظرًا لأهمية مقرر "**مشروع التخرج " فقد لحظت الدراسة الحالية بأن اغلب الدراسات السابقة وفي حلقات نقاش في مؤتمرات في ليبيا ومنها مؤتمر كلية التربية الزنتان(2024) هي الافتقار الى تنظيم اليات مشروع التخرج من خلال تنظيم نموذج وكانت كلية التقنية الطبية بجامعة وادي تيسير وفق تنظيم دقيق، ظهرت فكرة البحث من خلال عرض نموذج كلية التقنية الطبية في تنظيم مشاريع التخرج.**

تتحدد مشكلة البحث فى نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب

لمواجهة هذه المشكلة **يحاول البحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:**

ما نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

ما نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج؟

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

2.ما معايير جودة مشروعات تخرج لطلاب كلية التقنية الطبية

أهداف الدراسة:

عرض نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج

معايير جودة مشروعات تخرج لطلاب كلية التقنية الطبية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية :تقتصر هذه الدراسة على نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب.

الحدود البشرية: تم إجراء هذه الدراسة على طلبة البكالوريوس بكلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ.

الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في جامعة وادي الشاطئ.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية خلال العام الجامعي 2024.

– فرضيات الدراسة: تقوم الدراسة على فرضية رئيسية مفادها:

H_0 الفرضية الرئيسية الأولى العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب.

وتتفرع منها الفرضيات الفرعية التالية:

H_{01} الفرضية الفرعية الأولى العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار اختيار المشروع.

H_{02} الفرضية الفرعية الثانية العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول التخطيط للمشروع.

H_{03} الفرضية الفرعية الثالثة العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متابعة وتقويم المشروع.

H_{04} الفرضية الفرعية الرابعة العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول جودة المشروع والعرض.

مصطلحات الدراسة:

مشروع التخرج: مادة دراسية عملية مقررة على طلاب البكالوريوس بكلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ.

التعريف الإجرائي :مشروع التخرج الجامعي هو عبارة عن عملية بحثية يقوم بها الطلاب في نهاية مسارهم الأكاديمي للحصول على الدرجة الجامعية، وخاصة درجة البكالوريوس، ويتعين على الطلاب تنفيذ مشروع

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

تخرج يعكس مدى استيعابهم وتطبيقهم للمفاهيم والمهارات التي اكتسبوها خلال دراستهم الجامعية في تخصصاتهم المختلفة.

التعريف القياسي **للجودة** :مجموعة الخصائص والسمات التي يجب توافرها في المنتج أو الخدمة بحيث تجعله يقوم بوظيفته على أكمل وجه ويرضى المستهلك.

أهمية الدراسة:

قد تفيد نتائج الدراسة الحالية فى الجوانب التالية:

- الاستفادة من نموذج كلية التقنية الطبية في تنظيم مشاريع التخرج.
- توظيف النموذج لتجويد مشروعات التخرج لدى طلاب التعليم الجامعي.

منهج وتصميمه التجريبى:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي يعرّف المنهج الوصفي على أنه منهج بحثي يستخدم في البحوث العلوم الإنسانية بمختلف أفرعها، وهو المنهج الذي يصف المبحوث كما هو على أرض الواقع دون إدخال المتغيرات أو دراسة عوامل التغيّر الذي تحدث، فهو يدرس الماهيّة ولا يتطرق إلى الكيفية، ولهذا في البحوث الوصفية تبدأ غالباً بالأسئلة مثل: (ما).

الإطار النظرى:

تجربة كلية التقنية الطبية في تنظيم مشروعات التخرج

نموذج كلية التقنية الطبية

1.اعلان عن استبيان عبر وسائل التواصل الاجتماعي والايميل لطلبة البكالوريوس المتوقع تنزيلهم للبحوث المبدئية للفصل القادم، يتضمن الاستبيان : اسم الطالب- المعدل الفصلي- المشرف الاكاديمي- تنزيل المواد- الرغبة في أي تخصص في مجال البحث العلمي- وجود فكرة او عنوان لبحث يرغبه الطالب .

2. اعلان عن استبيان عبر وسائل التواصل الاجتماعي والايميل لي اعضاء هيئة التدريس الراغبين في الاشراف على البحوث للفصل القادم يتضمن اسم عضو هيئة التدريس -التخصص-الدرجة العلمية-عنوان البحث او فكرة البحث.

3. يتم عمل تؤامة عن طريق منسق البحوث بالقسم العلمي يتم من خلالها توزيع الطلبة على أعضاء هيئة التدريس مع التركيز على ان يكون ضمن الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس حسب اللائحة (501) في حالة الاعداد الكبيرة للطلبة .

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

4. التوثيق من خلال الدراسة والامتحانات حول احقية الطالب في تنزيل البحث المبدئي وهل يسمح له او لا حسب عدد الوحدات.

5. يتم تحديد مواعيد مفصلة لسير البحوث من قبل قسم البحوث والاستشارات بالكلية وهي كالتالي:

- العروض المبدئية تكون في الأسبوع الثالث من بداية الدراسة.
- العروض يحدد لها زمنا وتوقيت محددا وعدد شرائح محددة ضمن اطار او قالب معد مسبقا.
- يتم تسليم جزيئة المقدمة والمواد والطرق لطلبة البحث المبدئي، في أسبوع ماقبل بداية الامتحانات العملية النهائية الكترونيا في توقيت معين على حسب قالب لضبط البحوث معتمد من قسم البحوث والاستشارات.
- في حالة طلبة البحوث المرحلة النهائية يتم تسليم النسخة النهائية بشكل نهائي بعد الانتهاء من الامتحانات النظرية النهائية(المقدمة والمواد والطرق(النتائج والمناقشة بالصورة النهائية المضبوطة) ، وتكون وفق ضوابط وشروط وقالب الكتروني معد من قسم البحوث والاستشارات بالكلية وبشكل جزئ (المناقشة والنتائج قبل الامتحانات العملية النهائية).
- يحال البحث الكامل الى المقيم السري لمدة ثلاثة أيام (للتحكيم) حيث يتم اختيار المقيم السري بحيث يكون (2 محكمين) محكم ضمن التخصص الدقيق ومحكم اخر في مجال المختبرات الطبية على ان تكون احدى الدرجات العلمية درجة دكتوراه والأخرى درجة ماجستير.
- تعقد المناقشة الداخلية السرية المحددة ضمن جدول يحدد الزمان والمكان والوقت بحيث تكون مغلقة ويعرض فيها الطالب السمينار ويناقش فيه البحث كاملا وتعطى له الدرجات وفق تقسيم مضبوط ومقنن ضمن ضوابط البحوث.
- يتم توثيق درجة التقييم بتوقيع المحكمين ومنسق البحوث ورئيس القسم العلمي.
- يضع المشرف التقييم الخاص به ضمن تقييم معد مسبقا ضمن ضوابط البحوث ويوثق بالتوقيع .
- تحال الدرجات في قائمة سرية من منسق البحوث ورئيس القسم العلمي الى رئيس قسم البحوث والاستشارات.
- يترك مجال للطالب لتعديل البحث على حسب التعليمات التي اخذها من المحكمين بفترة زمنية يومين فقط.

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

– يقوم منسق البحث العلمي بمراجعة إتمام التعديلات اللازمة التي قام بها الطالب وفقا لملاحظات الممتحنين وأيضا يقوم المنسق بمراجعة ضوابط البحوث إذا كانت على حسب الضوابط المتبعة بالكلية والتي اعدها قسم البحوث بالكلية وفق القالب الكترونيا.

– بناءا على ذلك يقوم الطالب بتحويل الملفات الىpdf مع منسق البحوث ليتم سحبه بالشكل النهائي.

– يتم توزيع إقرار ضبط البحوث المعد من قبل قسم البحوث والاستشارات بالكلية الموثق بتوقيع المنسق للبحوث ورئيس القسم العلمي ورئيس قسم البحوث والاستشارات بالكلية.

– يوم العرض المفتوح يشرط على الطالب احضار النسخ النهائية للبحوث عدد ثلاثة نسخ مع ثلاث أقراص الكترونية تحتوي على الملخص تسلم مباشرة الى رئيس قسم البحوث والاستشارات.

– بناءا عليه يقوم رئيس قسم البحوث بالتوقيع على اخلاء الطرف للطالب تم السماح له بالعرض لمدة عشر دقائق.

– يخضع الطالب الى شروط معينة لالقاء العرض وفق ضوابط معدة مسبقا وعلى حسب لوائح الكلية ومنع الاخلال بقواعد الحرم الجامعي.

أ. مفهوم وأهمية مشروع التخرج:

تتنوع مشاريع التخرج بناءً على التخصص الأكاديمي واهتمامات الطلاب. إليك بعض الأنواع الشائعة لمشاريع التخرج:

1. **الأبحاث العلمية** :تتضمن إجراء بحث متعمق حول موضوع معين، تحليل البيانات، واستخلاص النتائج.
2. **دراسات الحالة** :تحليل سيناريوهات واقعية وتقديم حلول للمشكلات المطروحة.
3. **الأعمال الإبداعية** :تشمل مشاريع في مجالات الفن، التصميم، الموسيقى، أو الكتابة، مثل إنتاج قطعة فنية أو عرض أداء.
4. **التدريبات العملية** :تطبيق المعرفة الأكاديمية في بيئة عمل حقيقية، مثل تدريب في شركة أو مؤسسة.
5. مشاريع التوظيف الميداني :العمل مع شركاء صناعيين أو مجتمعيين لحل مشكلات حقيقية داخل مؤسسة معينة

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

تعريف مشروع التخرج: مشروع التخرج هو: نموذج أو عمل تطلبه الجامعة من الطالب لقياس إنجازاته الدراسية والمستوى الذي وصل إليه في تخصصه ، وهو أحد متطلبات الحصول على الشهادة النهائية ، هو عمل بحثي يفيد الطالب بالدرجة الأولى، يجب أن يتضمن التنفيذ أفكارًا جديدة وحلولًا مبتكرة من خلال التخطيط العلمي المناسب.

ويمكن إيجاز أهمية مشروع التخرج فى النقاط الرئيسية التالية: (منظمة العمل الدولية واليونسكو،2010. Can, 2014 & ,Ivanov, 2012; Kapusuz & ,Polat, 2004; Dimitrova: على،18:2018)

- يمثل اختبارًا حقيقيًّا للطالب يكشف عن قدراته فى تحليل المشاكل وابتكار حلول جديدة لها.
- ممارسة المراحل والخطوات الفعلية لتنفيذ مشروع صغير، وقد ينجح فى توسيع فكرته بعد التخرج ليكون مشروعًا رائدًا.
- إكساب الطلاب مهارات العمل الجماعى من خلال العمل ضمن فريق واحد.
- تنمية سلوكيات إيجابية نحو المشاريع والتوظيف الذاتى.
- تسهيل الانتقال من المدرسة إلى العمل بعد إدراك إجراءات عمل المشاريع بشكل أفضل.
- التمكن من الالتحاق بسوق العمل مباشرة، أو التأقلم بسرعة مع حاجات السوق.

ب. معايير مشروع التخرج:

ب-1. معايير اختيار مشروع التخرج:

يقوم اختيار مشروع التخرج على مجموعة من المعايير كما يلى: (Xie, Zhang, Wei & ,Fang, 2011)، و غانم (2017) ، و عمارى ؛عمارى. (2016)على، (2018).

- موضع مشروع التخرج هو المحور الرئيسي للمشروع وهو ما يجب اختياره وفقًا لعدة معايير معينة لتضمن النجاح الأكاديمي وذلك عبر الالتزام بما يلي:
- اختيار موضوع جديد ومبتكر
- ارتباط الموضوع بتخصص الطالب.
- إضافة قيمة على الجانب العلمي أو المجتمعي.
- اختيار موضوع تتوافر به مصادر البحث المعتمدة ليتم توثيقها فيما بعد.
- اختيار موضوع بحث غير مأخوذ من الأبحاث السابقة مع التقيد بنسب الاقتباس المقررة.

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

ب–2. معايير تقويم المشروع:

يقوم تقييم مشروع التخرج على مجموعة من المعايير كما يلى: (Valderrama, et al., 2009; Dimitrova, 2011; Kapusuz & ,Ivanov علي 2018، Can, 2014)

معايير التقييم الشخصي يمكن أن تختلف بناءً على السياق والغرض من التقييم، ولكن هناك بعض المعايير الشائعة التي يمكن استخدامها لتقييم الأداء الشخصي. إليك بعض هذه المعايير:

- **الأداء الوظيفي** :يشمل جودة العمل، الكفاءة، والدقة في تنفيذ المهام.
- **المهارات الشخصية** :مثل التواصل، العمل الجماعي، والقدرة على حل المشكلات.
- **الالتزام بالمواعيد** :مدى الالتزام بالمواعيد النهائية والقدرة على إدارة الوقت بفعالية.
- **التطوير المهني** :مدى السعي لتحسين المهارات والمعرفة من خلال التدريب والتعليم المستمر.
- **الابتكار والإبداع** :القدرة على تقديم أفكار جديدة وحلول مبتكرة.
- **المرونة والتكيف** :القدرة على التكيف مع التغييرات والتعامل مع الضغوط.
- **القيادة** :القدرة على قيادة الفرق وتحفيز الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة.

الدراسات السابقة

دراسة على(2018):هدف البحث إلى تَقَصِّي فاعلية نموذج تدريس قائم على نموذج الأحلام في تنمية جدارات ريادة الأعمال وتجويد مشروعات التخرج لدى طلاب التعليم الفني، وتم تحديد أسس وخطوات نموذج تدريسي قائم على نموذج الأحلام وتوظيفه في تنمية جدارات ريادة الأعمال الأساسية والبنائية وتجويد مشروعات التخرج، وإعداد دليل المعلم لتدريس الجدارات في مقرر مشروع التخرج، حيث تضمن الدليل مقدمة عن جدارات ريادة الأعمال، وتوصيف النموذج التدريسي، وكيفية اختيار مشروع التخرج في ضوء الحلم الجمعي والحلم البنائي، وكيفية تشكيل فريق المشروع، ووضع جدول زمني لإنجاز المشروع، ثم كيفية تقويم المشروع، وإعداد أدوات البحث المتمثلة في مقياس جدارات ريادة الأعمال الأساسية (الذاتية والعقلية) والبنائية (الفنية والمهارية المتخصصة والتفاعلية)، وإعداد قائمة معايير الجودة التي يتم وفقًا لها تقييم مشروعات التخرج لطلاب التعليم الصناعي، كما تم قياس الصدق والثبات لأدوات البحث، وتم اختيار فصلين بالمدرسة؛ أحدهما يمثل المجموعة التجريبية والآخر يمثل المجموعة الضابطة، كما تم تهيئة المعلمين المشاركين للتجربة الميدانية، وكان من أهم النتائج فاعلية نموذج تدريس قائم على مدخل الأحلام في تنمية جدارات ريادة

الأعمال، وتحسين جودة مشروعات التخرج لدى طلاب التعليم الصناعي، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين جدارات ريادة الأعمال وجودة مشروعات التخرج للطلاب.

وأظهرت دراسة (صلاح الدين، 2010) أهمية الارتقاء بجودة مشروعات التخرج وتطويرها بشكل دائم، وزيادة قابليتها للتفاعل مع قضايا المجتمع التنموية، إلى جانب تدريب أعضاء هئية التدريس على المشاركة الفاعلة فى تحديث البحوث وطرق التدريب المرتبطة بمشروعات التخرج، وكيفية استخدام المدخل السليم لتعرف الطلاب ماهية مشاريع التخرج؛ لأن التوجيه السليم يغرس روح الطموح والإبداع بين الطلاب لتخريج جيل فاعل يقع على عاتقه بناء المجتمع الحديث والمتطور(على،2018) .

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقه من حيث انها قدمت نموذج للبحوث ضمن معايير جودة معتمدة داخل الكلية، وطبقت الدراسة على الطلبة،وفي حدود علم الباحثين لم نجد دراسات سابقة لموضوع النموذج.

– الإطار العام للمنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية:

يهدف هذا الجزء من الدراسة إلى معرفة الخطوات التي تم اتباعها في سبيل إجراء الدراسة الميدانية، ولقد تم تحديد هذه الخطوات في الآتي:

– فرضيات الدراسة: تقوم الدراسة على فرضية رئيسية مفادها:

H_0 الفرضية الرئيسية الأولى العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب.

وتتفرع منها الفرضيات الفرعية التالية:

H_{01} الفرضية الفرعية الأولى العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار اختيار المشروع.

H_{02} الفرضية الفرعية الثانية العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول التخطيط للمشروع.

H_{03} الفرضية الفرعية الثالثة العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متابعة وتقويم المشروع.

H_{04} الفرضية الفرعية الرابعة العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول جودة المشروع والعرض

– مجتمع وعينة الدراسة: –

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

1 – مجتمع الدراسة: – يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب مشاريع التخرج 1 و 2 بكلية التقنية براك الشاطئ.

2 – عينة الدراسة: – وتتكون من **80** مفردة من جميع طلاب مشاريع التخرج 1 و 2 بكلية التقنية براك الشاطئ.

أداة جمع البيانات: –

اعتمد البحث على استمارة الاستبيان للحصول على البيانات التي تساعد على اختبار الفرضيات المتعلقة بموضوع الدراسة حيث احتوى الاستبيان على ستة وعشرون عبارة وزعت هذه العبارات على خمس مجموعات وبناءً على النحو التالي:

المجموعة الأولى: تشمل سؤال واحد ويمثل: المرحلة الحالية في البحث.

المجموعة الثانية: تشمل 5 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((معيار اختيار المشروع)).

المجموعة الثالثة: تشمل 4 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((التخطيط للمشروع)).

المجموعة الرابعة: تشمل 7 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((متابعة وتقويم المشروع)).

المجموعة الخامسة: تشمل 9 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((جودة المشروع والعرض)).

حركة نماذج الاستبيان:

بعد القيام ببناء الاستبانة واعتمدت الدراسة على نموذج دراسة(على،2018) لانه الدراسة الوحيدة المشابهة لفكرة الدراسة وتم الاستعانة بها في بناء الاستبانة بما يتناسب مع معايير جودة كلية التقنية الطبية، وعرضها على المحكمين وإجراء ما يلزم من تعديلات حتى خرجت في صورتها النهائية تم توزيعها على عينة الدراسة والجدول التالي يوضح حركة نماذج الاستبانة الموزعة:

جدول رقم (1) يبين حركة نماذج الاستبانة الموزعة

البيان	نماذج الاستبانة الموزعة	نماذج الاستبانة المعادة	نماذج الاستبانة غير المعادة	نماذج الاستبانة المستبعدة	نماذج الاستبانة الصالحة للتحليل
العدد	**80**	80	0	0	80
النسبة	**100%**	100%	0%	0%	100%

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نماذج الاستبيان المعادة كانت 80 نموذج استبيان والتي تمثل جميع نماذج الاستبيان الموزعة، أي لا توجد نماذج استبيان غير معادة، ولا توجد نماذج استبيان مستبعدة وبذلك يكون عدد نماذج الاستبيان الصالحة للتحليل 80 نموذج استبيان والتي تمثل جميع نماذج الاستبيان الموزعة.

من اجل اختبار مصداقية إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبيان (توافق إجابات أفراد العينة) فقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية split – half method فكانت النتائج كما في الجدول رقم (2) :

جدول رقم (2) نتائج اختبار كرونباخ ألفا.

بيان

Parts	قيمة معامل ألفا	التباين	Spearman		Guttman
3	0.688	0.000	Equal length	0.402	0.327
2	0.129	0.001	Unequal length	0.408	
2	0.547	0.000	Equal length	0.668	0.664
2	0.646	0.006	Unequal length	0.668	
4	0.851	0.000	Equal length	0.672	0.665
3	0.572	0.003	Unequal length	0.675	
5	0.507	0.007	Equal length	0.578	0.526
4	0.598	0.001	Unequal length	0.580	

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ من العمود الثاني قيم معامل اختبار كرونباخ ألفا (α) ، ومن العمود الثالث والذي يبين تباين إجابات مفردات العينة على العبارات الزوجية وكذلك التباين على العبارات

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

الفردية، ومن العمودين الأخيرين والتي تبين قيمة الثبات حسب معامل سبيرمان وكذلك قيمة الثبات حسب معامل جثمان، حيث كانت قيم ثبات معامل كرونباخ ألفا مختلفة وكذلك قيم التباين للعبارات الزوجية والفردية ، وبالتالي سيتم اعتماد معامل جثمان والذي بلغ 0.327 لمحور معيار اختيار المشروع والذي يبين اختلال ثبات إجابات مفردات العينة على عبارات الاستبيان، وبلغ معامل جثمان لمحور التخطيط للمشروع 0.664، والذي يبين ثبات إجابات مفردات العينة على عبارات الاستبيان، وبلغ معامل جثمان لمحور متابعة وتقويم المشروع 0.665، والذي يبين ثبات إجابات مفردات العينة على عبارات الاستبيان، وبلغ معامل جثمان لمحور جودة المشروع والعرض 0.526، والذي يبين ضعف ثبات إجابات مفردات العينة على عبارات الاستبيان.

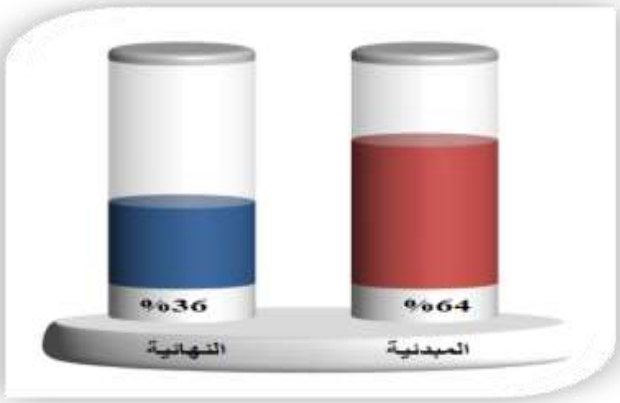
– خصائص مفردات العينة:

توزيع مفردات العينة حسب مرحلة البحث: –

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب مرحلة البحث ويمثل الشكل الذي يليه التمثيل البياني لهذا التوزيع.

جدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب مرحلة البحث.

مرحلة البحث	العدد	النسبة %
المبدئية	51	64%
النهائية	29	36%
المجموع	80	100%



شكل رقم (1) التمثيل البياني للتوزيع النسبي المئوي لمفردات العينة حسب *مرحلة البحث*.

من خلال الجدول رقم (3) ، والشكل رقم (1) نلاحظ أن أغلب مفردات العينة في المرحلة المبدئية من البحث ويمثلون نسبة 64%، والباقي في المرحلة النهائية من البحث ويمثلون نسبة 36%.

– درجة الموافقة حول معيار اختيار المشروع

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بدرجة الموافقة حول معيار اختيار المشروع**

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

الجدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول معيار اختيار المشروع.

ت	العـــبارات		عالية	ضعيفة	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	امتلك القدرة على توليد الأفكار بسهولة.	التكرار	68	12	عالية	1.850	0.000
		النسبة	85.0	15.0			
2	أحسن استثمار الفرص المتاحة من خلال تسجيل الأفكار المبدئية.	التكرار	69	11	عالية	1.863	0.000
		النسبة	86.3	13.8			
3	اختار مجموعة العمل في ضوء المهام وليس الصداقة.	التكرار	64	16	عالية	1.800	0.000
		النسبة	80.0	20.0			
4	ارسم تخطيط لخطوات البحث حسب تسلسل الوحدات الدراسية.	التكرار	71	9	عالية	1.888	0.000
		النسبة	88.8	11.3			
5	اختار البحث حسب الرغبة في التخصص وعلى حسب ضوابط الكلية للبحوث.	التكرار	75	5	عالية	1.938	0.000
		النسبة	93.8	6.3			

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن:

أ– درجة الموافقة حول العبارة التالية عالية:

1 –امتلك القدرة على توليد الأفكار بسهولة.

2 –أحسن استثمار الفرص المتاحة من خلال تسجيل الأفكار المبدئية.

3 –اختار مجموعة العمل في ضوء المهام وليس الصداقة.

4 –ارسم تخطيط لخطوات البحث حسب تسلسل الوحدات الدراسية.

5– اختار البحث حسب الرغبة في التخصص وعلى حسب ضوابط الكلية للبحوث.

و**لاختبار معنوية درجة** الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة **بمعيار اختيار المشروع** تم استخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 حيث كانت:

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة لا تختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة تختلف عن 1.5.

وبالتركيز على العمودين الآخرين بالجدول السابق نلاحظ أن:

أ – الدلالة المعنوية المحسوبة أقل من 0.05 ومتوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض 3 للعبارات التالية:

1 –امتلك القدرة على توليد الأفكار بسهولة.

2 –أحسن استثمار الفرص المتاحة من خلال تسجيل الأفكار المبدئية.

3 –اختار مجموعة العمل في ضوء المهام وليس الصداقة.

4 –ارسم تخطيط لخطوات البحث حسب تسلسل الوحدات الدراسية.

5– اختار البحث حسب الرغبة في التخصص وعلى حسب ضوابط الكلية للبحوث.

ولذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض فهذا يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارات**.

ولاختبار درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمعيار اختيار المشروع بشكل عام، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات. واستخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 فكانت النتائج كما في الجدول رقم (4) حيث كانت:

الفرضية الصفرية: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بمعيار اختيار المشروع** لا يختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بمعيار اختيار المشروع** يختلف عن 1.5.

ويرجع السبب في ارتفاع درجة الموافقة على معايير اختيار مشروع التخرج حرص الكلية على موضع **مشروع التخرج** وهو ما يجب **اختياره** وفقًا لعدة **معايير** معينة لتضمن النجاح الأكاديمي وذلك عبر الالتزام بما يلي: اختيار موضوع جديد ومبتكر. ارتباط الموضوع بتخصص الطالب. إضافة قيمة على الجانب العلمي أو المجتمعي. اختيار موضوع تتوافر به مصادر البحث المعتمدة ليتم توثيقها فيما بعد، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (صلاح الدين، 2010) ودارسة(على،2018).

الجدول رقم (5) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بمعيار اختيار المشروع

المتوسط العام لجمبع العبارات المتعلقة ب	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
معيار اختيار المشروع	1.868	0.211	15.582	0.000

من خلال الجدول رقم (5) وبالتركيز على العمود الأخير نلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أقل من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05، أي أن المتوسط العام يختلف عن المتوسط المفترض (أي أن المتوسط العام ذو دلالة احصائية)، ولذلك سيتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة لها، وحيث أن المتوسط العام والبالغ 1.868 كان أعلى من المتوسط المفترض، **ويدل ذلك على ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمعيار اختيار المشروع.**

- ✓ **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار اختيار المشروع.**

– درجة الموافقة حول التخطيط للمشروع

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بدرجة الموافقة حول التخطيط للمشروع:**

الجدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول التخطيط للمشروع

ت	العـــبارات		عالية	ضعيفة	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	أتقن مهارات البحث العلمي	التكرار	72	8	متوسطة	1.900	0.000
		النسبة	90.0	10.0			
2	لدي القدرة على إعداد خطة بحث وعرضها.	التكرار	70	10	متوسطة	1.875	0.000
		النسبة	87.5	12.5			
3	متمكن من استخدام التطبيقات التكنولوجية في العمل.	التكرار	62	18	متوسطة	1.775	0.000
		النسبة	77.5	22.5			

ISSN online/ 2769-1934 ISSN print/ 2769-1926

4	يساندني المشرف في العمل ويقدم المساعدات.	التكرار	74	6	متوسطة	1.925	0.000
		النسبة	92.5	7.5			

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن:

أ– درجة الموافقة حول العبارة التالية متوسطة:

1 –أتقن مهارات البحث العلمي

2 –لدي القدرة على إعداد خطة بحث وعرضها.

3 –متمكن من استخدام التطبيقات التكنولوجية في العمل.

4 –يساندني المشرف في العمل ويقدم المساعدات.

و**لاختبار معنوية درجة** الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة **بالتخطيط للمشروع** تم استخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 حيث كانت:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة لا تختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة تختلف عن 1.5.

وبالتركيز على العمودين الآخرين بالجدول السابق نلاحظ أن:

أ – الدلالة المعنوية المحسوبة أقل من 0.05 ومتوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض 3 للعبارات التالية:

1 –أتقن مهارات البحث العلمي

2 –لدي القدرة على إعداد خطة بحث وعرضها.

3 –متمكن من استخدام التطبيقات التكنولوجية في العمل.

4– يساندني المشرف في العمل ويقدم المساعدات.

ولذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض فهذا يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارات**.

ولاختبار درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بالتخطيط للمشروع بشكل عام، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات. واستخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 فكانت النتائج كما في الجدول رقم (6) حيث كانت:

الفرضية الصفرية: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بالتخطيط للمشروع** لا يختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بالتخطيط للمشروع** يختلف عن 1.5.

يمكننا تفسير النتيجة السابقة بالتالي يعتبر مشروع التخرج اختبارًا حقيقيًا للطالب حيث وضح قدرة الطالب على تحليل المشكلات وتطوير حلول جديدة لها من خلال تصميم مشروع باستخدام إحدى التقنيات التي يدرسها قبل الشروع في مشروع التخرج، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (صلاح الدين، 2010) ودارسة(على،2018).

الجدول رقم (7) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بالتخطيط للمشروع

المتوسط العام لجمبع العبارات المتعلقة ب	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
التخطيط للمشروع	**1.869**	**0.245**	**13.455**	**0.000**

من خلال الجدول رقم (7) وبالتركيز على العمود الأخير نلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أقل من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05، أي أن المتوسط العام يختلف عن المتوسط المفترض (أي أن المتوسط العام ذو دلالة احصائية)، ولذلك سيتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة لها، وحيث أن المتوسط العام والبالغ 1.869 كان أعلى من المتوسط المفترض، **ويدل ذلك على ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بالتخطيط للمشروع**

- ✓ **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول التخطيط للمشروع.**

– درجة الموافقة حول متابعة وتقويم المشروع

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بدرجة الموافقة حول متابعة وتقويم المشروع**

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

الجدول رقم (8) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول متابعة وتقويم المشروع

ت	العـــبارات		عالية	ضعيفة	درجة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	اتقيد بضوابط البحوث المعدة من قبل قسم البحوث.	التكرار	78	2	متوسطة	1.975	0.000
		النسبة	97.5	2.5			
2	اتخذ الإجراءات اللازمة للحد من المخاطر المتوقعة وتقييم البدائل.	التكرار	77	3	متوسطة	1.963	0.000
		النسبة	96.3	3.8			
3	التزم بمواعيد تقديم البحوث حسب الجدول الزمني.	التكرار	78	2	متوسطة	1.975	0.000
		النسبة	97.5	2.5			
4	قالب الكتابة المعد من قبل قسم البحوث يسهل لدينا ضبط البحث.	التكرار	77	3	متوسطة	1.963	0.000
		النسبة	96.3	3.8			
5	ابحث عن طرق لعمل الاشياء بسرعة أكبر و/أو موارد أقل و/أو تكلفة أقل.	التكرار	70	10	متوسطة	1.875	0.000
		النسبة	87.5	12.5			
6	اشعر بالرضا التام عن الأداء واتقبل النقد البناء.	التكرار	78	2	متوسطة	1.975	0.000
		النسبة	97.5	2.5			
7	التزم بالتعديلات بقناعة تامة.	التكرار	79	1	متوسطة	1.988	0.000
		النسبة	98.8	1.3			

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن:

أ- درجة الموافقة حول العبارة التالية متوسطة:

1 -اتقيد بضوابط البحوث المعدة من قبل قسم البحوث.

2 -اتخذ الإجراءات اللازمة للحد من المخاطر المتوقعة وتقييم البدائل.

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

3 -التزم بمواعيد تقديم البحوث حسب الجدول الزمني.

4 -قالب الكتابة المعد من قبل قسم البحوث يسهل لدينا ضبط البحث.

5 -ابحث عن طرق لعمل الاشياء بسرعة أكبر و/أو موارد أقل و/أو تكلفة أقل.

6 -اشعر بالرضا التام عن الأداء واتقبل النقد البناء.

7 -التزم بالتعديلات بقناعة تامة.

و**لاختبار معنوية درجة** الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة **بمتابعة وتقويم المشروع** تم استخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 حيث كانت:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة لا تختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة تختلف عن 1.5.

وبالتركيز على العمودين الآخرين بالجدول السابق نلاحظ أن:

أ – الدلالة المعنوية المحسوبة أقل من 0.05 ومتوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض 3 للعبارات التالية:

1 -اتقيد بضوابط البحوث المعدة من قبل قسم البحوث.

2 -اتخذ الإجراءات اللازمة للحد من المخاطر المتوقعة وتقييم البدائل.

3 -التزم بمواعيد تقديم البحوث حسب الجدول الزمني.

4 -قالب الكتابة المعد من قبل قسم البحوث يسهل لدينا ضبط البحث.

5 -ابحث عن طرق لعمل الاشياء بسرعة أكبر و/أو موارد أقل و/أو تكلفة أقل.

6 -اشعر بالرضا التام عن الأداء واتقبل النقد البناء.

7 -التزم بالتعديلات بقناعة تامة.

ولذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض فهذا يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارات**.

يمكن تفسير ماسبق يجب أن يكون لدى كل طالب فهم واضح لمشروع تخرجه ، وغالبًا ما يقوم الطلاب بتقديم المشاريع بشكل مشترك بحيث لا يتجاوز عددهم ثلاثة أشخاص لكل مشروع ، أو وفقًا لما تحدده المؤسسة التي تم تقديم المشروع إليها، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (صلاح الدين، 2010) ودارسة(على،2018).

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

ولاختبار درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمتابعة وتقويم المشروع بشكل عام، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات. واستخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 فكانت النتائج كما في الجدول رقم (8) حيث كانت:

الفرضية الصفرية: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بمتابعة وتقويم المشروع** لا يختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بمتابعة وتقويم المشروع** يختلف عن 1.5.

الجدول رقم (9) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بمتابعة وتقويم المشروع

المتوسط العام لجمبع العبارات المتعلقة ب	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
متابعة وتقويم المشروع	**1.959**	**0.133**	**30.883**	**0.000**

من خلال الجدول رقم (9) وبالتركيز على العمود الأخير نلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أقل من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05، أي أن المتوسط العام يختلف عن المتوسط المفترض (أي أن المتوسط العام ذو دلالة احصائية)، ولذلك سيتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة لها، وحيث أن المتوسط العام والبالغ 1.959 كان أعلى من المتوسط المفترض، **ويدل ذلك على ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمتابعة وتقويم المشروع.**

- ✓ **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متابعة وتقويم المشروع.**

– درجة الموافقة حول جودة المشروع والعرض

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بدرجة الموافقة حول جودة المشروع والعرض**

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

الجدول رقم (10) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول جودة المشروع والعرض

ت	العـــبارات		عالية	ضعيفة	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	القدرة على تقديم مشروع بالجودة المطابقة بضوابط البحوث.	التكرار	75	5	متوسطة	1.938	0.000
		النسبة	93.8	6.3			
2	متمكن من طرق عرض وكتابة المشروع.	التكرار	70	10	متوسطة	1.875	0.000
		النسبة	87.5	12.5			
3	لدى خبرة عن كتابة تقرير عن المشروع بمهارة عالية	التكرار	36	44	ضعيفة	1.450	0.374
		النسبة	45.0	55.0			
4	أتقن عرض المشروع والالقاء الشفوي بمهارة عالية.	التكرار	68	12	متوسطة	1.850	0.000
		النسبة	85.0	15.0			
5	أوثق المادة العلمية وفق الطريقة الضوابط المعتمدة.	التكرار	78	2	متوسطة	1.975	0.000
		النسبة	97.5	2.5			
6	يقدم لنا قسم البحوث ورش مفيدة لشرح الضوابط للبحث العلمي.	التكرار	71	9	متوسطة	1.888	0.000
		النسبة	88.8	11.3			
7	عملية ضبط البحوث لتسليمها قبل العرض العام مباشرة والحصول على اخلاء الطرف واقرار ضبط البحوث	التكرار	78	2	متوسطة	1.975	0.000
		النسبة	97.5	2.5			

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

	أفضل طريقة لتسريع عملية الحصول على الافادة وانهاء معاملة التخرج.					
8	عملية تجزئة البحث الى مقدمة ومواد وطرق في الفصل المبدئ للبحث والنتائج مع المناقشة في الفصل الذي يليه سهل علينا امر الكتابة وعدم الانضغاط في فصل واحد.	التكرار	77	3	متوسطة	
		النسبة	96.3	3.8		0.000 1.963
9	تسليم جزء النتائج والمناقشة على مرتين حيث تكون المرة الثانية بعد الامتحان النهائي النظري يخفف علينا الضغط الذي يمكن ان يكون يحتاج الى مجهود في حال كان في مرة واحدة قبل المناقشة.	التكرار	78	2	متوسطة	
		النسبة	97.5	2.5		0.000 1.975

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن:

أ- درجة الموافقة حول العبارة التالية متوسطة:

1 -القدرة على تقديم مشروع بالجودة المطابقة بضوابط البحوث.

2 -متمكن من طرق عرض وكتابة المشروع.

3 -أتقن عرض المشروع والالقاء الشفوي بمهارة عالية.

4 -أوثق المادة العلمية وفق الطريقة الضوابط المعتمدة.

5 -يقدم لنا قسم البحوث ورش مفيدة لشرح الضوابط للبحث العلمي.

6 -عملية ضبط البحوث لتسليمها قبل العرض العام مباشرة والحصول على اخلاء الطرف واقرار ضبط البحوث أفضل طريقة لتسريع عملية الحصول على الافادة وانهاء معاملة التخرج.

7 -عملية تجزئة البحث الى مقدمة ومواد وطرق في الفصل المبدئ للبحث والنتائج مع المناقشة في الفصل الذي يليه سهل علينا امر الكتابة وعدم الانضغاط في فصل واحد.

8 -تسليم جزء النتائج والمناقشة على مرتين حيث تكون المرة الثانية بعد الامتحان النهائي النظري يخفف علينا الضغط الذي يمكن ان يكون يحتاج الى مجهود في حال كان في مرة واحدة قبل المناقشة.

ب- درجة الموافقة حول العبارة التالية ضعيفة:

1- لدى خبرة عن كتابة تقرير عن المشروع بمهارة عالية.

و**لاختبار معنوية درجة** الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة **بجودة المشروع والعرض** تم استخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 حيث كانت:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة لا تختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة تختلف عن 1.5.

وبالتركيز على العمودين الآخرين بالجدول السابق نلاحظ أن:

أ – الدلالة المعنوية المحسوبة أقل من 0.05 ومتوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض 3 للعبارات التالية:

1 -القدرة على تقديم مشروع بالجودة المطابقة بضوابط البحوث.

2 -متمكن من طرق عرض وكتابة المشروع.

3 -أتقن عرض المشروع والالقاء الشفوي بمهارة عالية.

4 -أوثق المادة العلمية وفق الطريقة الضوابط المعتمدة.

5 -يقدم لنا قسم البحوث ورش مفيدة لشرح الضوابط للبحث العلمي.

6 -عملية ضبط البحوث لتسليمها قبل العرض العام مباشرة والحصول على اخلاء الطرف واقرار ضبط البحوث أفضل طريقة لتسريع عملية الحصول على الافادة وانهاء معاملة التخرج.

7 -عملية تجزئة البحث الى مقدمة ومواد وطرق في الفصل المبدئ للبحث والنتائج مع المناقشة في الفصل الذي يليه سهل علينا امر الكتابة وعدم الانضغاط في فصل واحد.

8 -تسليم جزء النتائج والمناقشة على مرتين حيث تكون المرة الثانية بعد الامتحان النهائي النظري يخفف علينا الضغط الذي يمكن ان يكون يحتاج الى مجهود في حال كان في مرة واحدة قبل المناقشة.

ولذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض فهذا يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارات**.

ب – الدلالة المعنوية المحسوبة "أكبر من 0.05 للعبارات التالية:

1- لدى خبرة عن كتابة تقرير عن المشروع بمهارة عالية.

ولذلك لا نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارات وحيث أن الدلالة المعنوية لمتوسط إجابات مفردات العينة تزيد عن 0.05 فهذا يدل على **أن درجة الموافقة على هذه الأسئلة متوسطة**.

ولاختبار درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بجودة المشروع والعرض بشكل عام، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات. واستخدام اختبار **T** حول المتوسط 1.5 فكانت النتائج كما في الجدول رقم (10) حيث كانت:

الفرضية الصفرية: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بجودة المشروع والعرض** لا يختلف عن 1.5.

مقابل الفرضية البديلة: – المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة **بجودة المشروع والعرض** يختلف عن 1.5.

والسبب قد يكون ما يوفره المشروع النهائي للطالب خبرة عملية مهمة ، والتي تعد نقطة انطلاق للحياة العملية بعد التخرج ، حيث يعتمد الطالب كليًا على إبداعاته عند العمل في المشروع.

الجدول رقم (11) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بجودة المشروع والعرض

المتوسط العام لجمبع العبارات المتعلقة ب	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
جودة المشروع والعرض	1.876	0.148	22.761	0.000

من خلال الجدول رقم (11) وبالتركيز على العمود الأخير نلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أقل من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05، أي أن المتوسط العام يختلف عن المتوسط المفترض

(أي أن المتوسط العام ذو دلالة احصائية)، ولذلك سيتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة لها، وحيث أن المتوسط العام والبالغ 1.876 كان أعلى من المتوسط المفترض، **ويدل ذلك على ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بجودة المشروع والعرض.**

- ✓ **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول جودة المشروع والعرض.**

يمكننا القول وضوح الأهداف والنتائج: لكي تتمكن من تحسين جودة مشروع التخرج، عليك بوضع أهداف واضحة ومحددة مع عرض النتائج بشكل واضح ومنطقي والتركيز على أهميتها وتأثيرها .الالتزام بالمعايير الأخلاقية: لابد من التزام المشروع بالمعايير الأخلاقية المتعارف عليها في البحث العلمي، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (صلاح الدين، 2010) ودارسة(على،2018)..

النتائج والتوصيات

بنيت نتائج وتوصيات هذه الدراسة على التحليل الإحصائي **لإجابات أفراد العينة على عبارات صحيفة الاستبيان وعددها 80 مفردة من طلاب مشاريع التخرج 1 و 2 بكلية التقنية براك الشاطئ، 64% من الطلاب في المرحلة المبدئية من البحث، و36% من الطلاب في المرحلة النهائية من البحث.**

وبالتالي ستُظهر النتائج مدى توافق آراء مفردات العينة وكذلك نتائج اختبار الفرضيات، أما التوصيات فستركز على معالجة نقاط الضعف إن ظهرت بعد التحليل.

– النتائج:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار اختيار المشروع**، بمتوسط معنوي يزيد عن المتوسط المفترض والذي يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمعيار اختيار المشروع.**

وبنيت النتيجة السابقة على ما يلي:

1 –امتلك القدرة على توليد الأفكار بسهولة.

2 –أحسن استثمار الفرص المتاحة من خلال تسجيل الأفكار المبدئية.

3 –اختار مجموعة العمل في ضوء المهام وليس الصداقة.

4 –ارسم تخطيط لخطوات البحث حسب تسلسل الوحدات الدراسية.

5– اختار البحث حسب الرغبة في التخصص وعلى حسب ضوابط الكلية للبحوث.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول التخطيط للمشروع**، بمتوسط معنوي يزيد عن المتوسط المفترض والذي يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بالتخطيط المشروع**.

وبنيت النتيجة السابقة على ما يلي:

1 -أتقن مهارات البحث العلمي

2 -لدي القدرة على إعداد خطة بحث وعرضها.

3 -متمكن من استخدام التطبيقات التكنولوجية في العمل.

4- يساندني المشرف في العمل ويقدم المساعدات.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متابعة وتقويم المشروع**، بمتوسط معنوي يزيد عن المتوسط المفترض والذي يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمتابعة وتقويم المشروع**.

وبنيت النتيجة السابقة على ما يلي:

1 -اتقيد بضوابط البحوث المعدة من قبل قسم البحوث.

2 -اتخذ الإجراءات اللازمة للحد من المخاطر المتوقعة وتقييم البدائل.

3 -التزم بمواعيد تقديم البحوث حسب الجدول الزمني.

4 -قالب الكتابة المعد من قبل قسم البحوث يسهل لدينا ضبط البحث.

5 -ابحث عن طرق لعمل الاشياء بسرعة أكبر و/أو موارد أقل و/أو تكلفة أقل.

6 -اشعر بالرضا التام عن الأداء واتقبل النقد البناء.

7 -التزم بالتعديلات بقناعة تامة.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول جودة المشروع والعرض** ، بمتوسط معنوي يزيد عن المتوسط المفترض والذي يدل على **ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بجودة المشروع والعرض**

وبنيت النتيجة السابقة على ما يلي:

1 -القدرة على تقديم مشروع بالجودة المطابقة بضوابط البحوث.

2 -متمكن من طرق عرض وكتابة المشروع.

3 -أتقن عرض المشروع والالقاء الشفوي بمهارة عالية.

4 -أوثق المادة العلمية وفق الطريقة الضوابط المعتمدة.

5 -يقدم لنا قسم البحوث ورش مفيدة لشرح الضوابط للبحث العلمي.

6 -عملية ضبط البحوث لتسليمها قبل العرض العام مباشرة والحصول على اخلاء الطرف واقرار ضبط البحوث أفضل طريقة لتسريع عملية الحصول على الافادة وانهاء معاملة التخرج.

7 -عملية تجزئة البحث الى مقدمة ومواد وطرق في الفصل المبدئ للبحث والنتائج مع المناقشة في الفصل الذي يليه سهل علينا امر الكتابة وعدم الانضغاط في فصل واحد.

8 -تسليم جزء النتائج والمناقشة على مرتين حيث تكون المرة الثانية بعد الامتحان النهائي النظري يخفف علينا الضغط الذي يمكن ان يكون يحتاج الى مجهود في حال كان في مرة واحدة قبل المناقشة.

– **التوصيات:** اعتمادا على النتائج السابقة توصي الدراسة إدارة مشاريع التخرج 1 و 2 بكلية التقنية براك الشاطئ الاهتمام بطلاب مشاريع التخرج حول:

1. **تحديد أهداف واضحة للمشاريع:**
   - يجب أن تكون أهداف المشروع واضحة ومحددة من البداية، مما يساعد الطلاب على التركيز على النتائج المرجوة.
2. **توفير إرشادات ودعم مستمر:**
   - تقديم إرشادات مستمرة من قبل المشرفين الأكاديميين لضمان أن الطلاب يسيرون في الاتجاه الصحيح.
   - عقد ورش عمل ودورات تدريبية لتطوير مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب.
3. **تشجيع العمل الجماعي:**
   - تعزيز العمل الجماعي بين الطلاب لتبادل الأفكار والخبرات، مما يساهم في تحسين جودة المشاريع.
4. **استخدام التكنولوجيا الحديثة:**
   - تشجيع الطلاب على استخدام الأدوات والتقنيات الحديثة في تنفيذ مشاريعهم، مثل البرمجيات المتقدمة وأدوات التحليل.
5. **تقييم دوري للمشاريع:**
   - إجراء تقييمات دورية للمشاريع من قبل لجنة مختصة لتقديم ملاحظات بناءة تساعد في تحسين المشروع قبل التسليم النهائي.

6. **تشجيع الابتكار والإبداع:**
   - تحفيز الطلاب على التفكير خارج الصندوق وتقديم حلول مبتكرة للمشكلات الصحية والطبية.
7. **توفير موارد كافية:**
   - ضمان توفر الموارد اللازمة للطلاب، مثل المراجع العلمية، المختبرات، والأدوات التقنية.
8. **تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية:**
   - إقامة شراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية لتوفير فرص تطبيقية للطلاب، مما يعزز من جودة مشاريعهم.
9. **تقديم جوائز للمشاريع المتميزة:**
   - تنظيم مسابقات وتقديم جوائز للمشاريع المتميزة لتحفيز الطلاب على تقديم أفضل ما لديهم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. أبو خلف، نادر (2017). المشكلات التى يواجهها الطلبة فى مقرر مشروع التخرج فى برنامج التربية فى جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم، *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح – فلسطين*، 2 (3)، ص ص 11-44، مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/449690
2. أبو مدللة، سمير؛ العجلة، مازن (2013). التحديات التى تواجه ريادة الأعمال بين الشباب فى فلسطين، *مجلة جامعة فلسطين للدراسات والأبحاث*، ع5، ص ص88-108.
3. حسين، منى (2013). فعالية إستراتيجية مقترحة فى تدريس مقرر تخطيط وإدارة الإنتاج لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفى لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية، *دراسات عربية فى التربية وعلم النفس*، 38 (3).
4. الحسينى ، سليمان(2016). رفع مستوى الجودة فى برامج التعليم العالى عن طريق تكامل مخرجات التعليم العالى مع متطلبات سوق العمل: دراسة ميدانية تحلل مشاريع التخرج وتستطلع

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934
آراء الأكاديميين والطلبة، *بحوث المؤتمر العربى الدولى السادس لضمان جودة التعليم العالى*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – السودان.

5. الزبير ،علوية ؛ أبو ضيف، سلوى (2018). دور تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية فى دعم المشروعات الصغيرة، دراسة تطبيقية على مركز التوظيف والأعمال الريادية، *مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا - أماراباك*، 9 (30), ص ص 45 – 64، مسترجع من https://search.mandumah.com/Record/921936

6. شوقى ، محمود(2015). فعالية مهام الويب المبنية على النظم الذكية فى تنمية مهارات إنتاج مشروعات التخرج والجوانب المعرفية المرتبطة بها لدى طلاب كلية التربية النوعية وتنمية الدافعية للإنجاز لديهم، *مجلة تكنولوجيا التعليم – دراسات وبحوث محكمة*، 25(1)، ص ص 173-240.

7. الشيمى، مها (2010). تحسين المشروعات الطلابية النسجية باستخدام عمليتى التحوير والتضمين، *المؤتمر السنوى العربى الخامس- الدولى الثانى، الاتجاهات الحديثة فى تطوير الأداء المؤسسى والأكاديمى فى*

8. عبد الحميد، إيمان (2010). اتجاهات حديثة فى إدارة مشاريع التخرج كأحد ضمان تطوير الأداء بمؤسسات التعليم العالى، *المؤتمر العلمى السنوى العربى الخامس - الدولى الثانى ، الاتجاهات الحديثة فى تطوير الأداء المؤسسى والأكاديمى فى مؤسسات التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى*، المنصورة : كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة، ص ص 138 – 165.

9. على،أماني صلاح(2018):نموذج تدريسي قائم على مدخل الأحلام لتنمية جدارات الأعمال وتحسين جودة مشروعات التخرج لدى طلاب التعليم الفني, مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، Article, Volume 238, Issue 238, 2018, Page 66-113

10. عمارى ، رابح ؛ عمارى، نعاس (2016). واقع التكوين بالجامعة الجزائرية من خلال مشاريع ومذكرات التخرج، دراسة تقويمية لمعوقات التجسيد ومقومات التجويد، *آفاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة*،2 (3)، ص ص 219-238.

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934
11. غانم ، فتح (2017). دور كليات العلوم الإدارية والاقتصادية فى مؤسسات التعليم العالى الفلسطينى فى الحد من مشكلة البطالة للخريجين، تصور مقترح، نموذج مشروع التخرج البديل، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*، 33 (1).

12. فهيم، آيات (2012). "فاعلية التعلم القائم على المشكلة فى تنمية بعض مهارات العمل بالمشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الثانوى التجارى المتقدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

13. القريشى، غنى (2012). *بحوث التخرج.. طموحات وتحديات*، مسترجع من uobabylon.edu.iq

14. المنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة (2014). *إعداد الشباب العربى لسوق العمل، إستراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن الـ 21*، قطاع التعليم العربى، تونس.

15. النجار، محمد (2017). مشروعات تخرج طالبات قسم علم المعلومات بجامعة أم القرى، دراسة لاتجاهاتها الكمية والمنهجية والمشكلات التى تواجهها الطالبات، *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، 4 (1)، ص ص 77- 112.

ثانياً: المراجع الاجنبية

16. Alpert, F., Heaney, J. G., & Kuhn, K. A. L. (2009). Internships in marketing: Goals, structures and assessment–Student, company and academic perspectives. *Australasian Marketing Journal (AMJ)*, *17*(1), 36-45.
17. Dimitrova, M., & Ivanov, S. H. (2012). Entrepreneurship education in tourism from the students' graduation project perspective: The case of International University College, Bulgaria. Retrieved from https://ssrn.com/abstract=2086236 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2086236
18. El-Ghalayini, H., Abu-Arqoub, M., Issa, G., & Shubita, A. F. (2017). Graduation-Project Management System: A Social Network Analysis Perspective. *Journal of Theoretical & Applied Information Technology*, *95*(4).
19. El-Khasawneh, B. S. (2008). Entrepreneurship promotion at educational institutions: a model suitable for emerging

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934
economies. *WSEAS transactions on business and economics*, *2*(5), pp 27-35.
20. Ivanov, S. H., & Dimitrova, M. (2011). *Analysis of college students' graduation projects*. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/315696265
21. Kapusuz, K. Y., & Can, S. (2014). A survey on lifelong learning and project-based learning among engineering students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *116*, pp 4187-4192.
22. Kapusuz, K. Y., & Can, S. (2014). A survey on lifelong learning and project-based learning among engineering students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *116*, pp 4187-4192.
23. Turker, Duygu &Senem, S (2009). Which Factors Affect Entrepreneurial Intention of University Students? *Journal of European Industrial Training*, 33(2), pp 142- 159.
24. Valderrama, E., Rullán, M., Sánchez, F., Pons, J., Mans, C., Giné, F., ... & Peig, E. (2009, October). Guidelines for the final year project assessment in Ivanov, S. H., & Dimitrova, M. (2012). *Analysis of college students' graduation projects*. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/315696265

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

The Model of the Faculty of Medical Technology at Wadi Al-Shati University in Organizing Graduation Projects and Its Effectiveness in Improving the Quality of Students' Graduation Projects

Dr.Aisha M.A.Shahlol[1]
Wadi-Al-Shatii university
as.shahlol@wau.edu.ly
Dr.fawzya Alfaqi[2]
Wadi-Al-Shatii university
F.alfaqi @wau.edu.ly

Abstract :
The present study aimed to assess the model employed by the Faculty of Medical Technology at Wadi Al-Shati University for organizing graduation projects and its effectiveness in enhancing the quality of students' final year projects. A questionnaire was developed to evaluate the research model, consisting of five criteria, with each criterion encompassing a set of indicators designed to measure it. The study was conducted on a sample of 80 students enrolled in graduation projects at the initial and final stages at the Faculty of Technology in Brak Al-Shati. Of the participants, 64% were in the initial stage of their research, while 36% were in the final stage. The study yielded the following findings: there were statistically significant differences in the criterion of project selection, with a mean score exceeding the assumed average, indicating a high level of agreement on statements related to project selection, project planning, monitoring and evaluation, project quality, and presentation. The study recommends setting clear objectives for graduation projects and encouraging collaborative work among students.
Keywords: Graduation Project, Project Quality.